LEKAROZ BHI
Lekaroz bidea,1. 31795 LEKAROZ
✆ 848 431 650 / Fax: 848 431 652
ies.lekaroz@educacion.navarra.es

1 DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA D.B.H. 3. mailako AUKERAGAIAK

✓ FRANTSESA 2. HIZKUNTZA.

ZERGATIK?

Hizkuntzak ikastea ezinbestekoa da gaur egungo Europan eta ez da atzendu behar frantsesa lehen mailako hizkuntza dela nazio-arteko harremanetan. Beraz, frantsesa bigarren atzerriko hizkuntza bezala ikasteak **aukera** asko emango dizkigu:

1. Hizkuntzaren bidez, bertze kultura eta bizimoduak ezagutzea **oso aberasgarria da garapen pertsonalerako.**
2. Ohitura eta ikuspuntu arrotzak begirunez hartzeak **pertsonaren heziketa osoa** indartzen du eta aldi berean, posible egiten du norberarena baloratzea.
3. Hizkuntzak ezagutzeak bere **abantailak ditu lan munduan**. Lanpostu askotan ezinbestekoa da eta bertze zenbaitetan mailaz igotzeko edo soldata hobeak irabazteko aukera ematen du.
4. **Bidaia** egitearen gozamena gure eskura jartzen du eta **giza harremanak** sustatzen ditu.
5. Europarrak izateari etekina ateratzen ahal diogu Europar Batasunaren prestakuntzarako programetan parte hartuz: **bekak**, **praktikak Frantziako enpresetan eta abar.**
6. Honek guztiak **garrantzi berezia du eskualde honetan**. Frantzia gertu egonik, frantsesa ikastea **erakargarriagoa** da, eskolan ikasitakoa kalean praktikatzeko aukerak badaudelako. Eta noski, etorkizunean **lana aurkitzeko baliagarria** suertatuko zaielako.

HELBURUAK

Bigarren atzerriko hizkuntza bat ikastearen helburu nagusia da frantsesez komunikatzen ikastea. **Gaitasun komunikatibo hori lortzeak** erran nahi du:

- **ahozko mezuak ulertzeko eta sortzeko gai izatea**. Mezuok eguneroko komunikazio egoerei loturikoak edo ikasleen interesekoak izango dira.
- **Idatzizko mezuak sortzeko eta ulertzeko gai izatea**. Ikasleak egoera ezberdinetan zuzentasun eta eraginkortasunez komunikatzeko gauza izango dira.
- **Hizkuntzari eta horren ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea**. Horri esker, haien komunikazio gaitasuna hobetzeko estrategiak identifikatuko dituzte.
- **Alderdi soziokulturalak aztertzea**. Kultur aniztasunaren aberastasuna azpimarratuko da, begirunea eta tolerantzia garatzeko hala nola giza harremanen garrantzia nabarmenean jartzeko

HIZKUNTZAREN ABANTAILAK

Helburu guzti horiek lortzeko ariketa mota ezberdinak egingo dira (testuak irakurri eta sortu, entzumenak, bideo egokituak, abestiak, jokoak, gramatika edo hiztegi ariketak, ordenagailu programak, Internet, eskemak koadernoan, dramatizazioak, ...

Baina kontuan hartu behar da **2. hizkuntzaren ikas-prozesuak abantaila batzuk** badituela**:**

1. Normalean, **frantseseko irakurle-laguntzaile bat izaten da.** Honek asko motibatzen ditu ikasleak eta aho-hizkuntza behar bezala lantzen ahal da.
2. Ikasleek **D.B.H.ko lau kurtsoetan eta Batxilergoko bietan matrikulatzen ahal dira. Honek posible egiten du hizkuntza maila on bat lortzea.**

✓ ENERGIA BERRIZTAGARRIEN TAILERRA

HELBURUA

Ikasleak energia berriztagarrien mundura hurbiltzea da, proiektu dibertigarriak eta praktikoak eginez. Baina, hein handi batean, hondakinetatik birziklatutako osagaiak erabiliz.

Horrez gain, jolasean eta esperimentazioaren bidez, ikasleek aukera izango dute hain ulergaitzak egiten zaizkien fisikako eta mekanikako oinarrizko legeak era praktiko batean asimilatzea.

- **Nola ikasiko dut?**
  Mundu errealarekin lotura zuzena duten gaiekin aktiboki lanean arituta ikasiko dut.
- **Zer ikasiko dut?**
  Proiektu bat eginez mundu errealeko arazo bat konpontzen edo galdera bati erantzuten saiatuko naiz, epe ertain edo epe luzeko proiektu batean lanean arituz.
- **Nola kalifikatuko zait?**
  Egunerokotasunean proiektu zein aurkezpen lanetan aktiboki arituta.

Bakoitzak dituen ezagutzak eta trebetasunak erakutsiz, produktu bat sortuta, eta produktu hori publikoaren aurrean aurkeztuta. Horrela ikastearen ondorioz, ikasleek, pentsamendu kritikoa, lankidetza-gaitasunak, sormena eta komunikazio-gaitasunak lantzen dituzte, edukiak sakon ikasteaz gain.

✓ OINARRIZKO GARAPEN FISIKOA

Institutu mailan azken urtetan gure Departamentu mailan egindako balorazioan, **gero eta ikasle sedentario gehiago** badago, Gorputz Hezkuntzako klasetatik kanpo inongo ariketa fisikorik egiten ez dutenak. Etxabeetan pasatzen dituzte gero eta ordu gehiago, eta bere aisialdi erak gero eta geldoagoak dira. Ondorioz, errendimendu fisikoko maila behititzen doa regresio nabarmenan. Errendimendu fisikoa, osasunarekin daukan loturaren ikuspegitik ulertzen dugu:

- ➢ Erresistentzi maila baxua arazo eta eritasun kardiobaskularrekin batipat dago lotuta.
- ➢ Indar falta osteoartikularki sumatzen da: bizkarreko arazoak (lunbalgiak, bizkarrezurrako okerdura patologikoak: eskoliosiak, lordosi-zifosi haundiegiak, zerbikalgiak...), giltzadura ahultasuna: horkatilak, sorbaldak eta batez ere belaunetakoak (nesketan nabarmenagoa).
- ➢ Malgutasun gabeziak arazo lokomotorrak ekar ditzake.
- ➢ Abiadura eskasak bizitzaren zenbait egoeretan erantzuna emateko aukera deusezten du.

XEDE OROKORRAK.

Oinarrizko gaitasun fisikoak lantzea, bai ariketa analitiko nola kiroletan intergratutakoen bidez.

- ➢ ERRESISTENTZIA: Ikaslearen garapen kardio-baskularrarekin lotuta dago. Arlo honetako eritasunak prebenitzen ditu. Esfortzua denboran zehar mantentzea da helburu nagusia.
- ➢ INDARRA: Gaitasunen oinarria da. Ikaslearen hazkunde garai honetan, arras garrantzitsua da ariketa egokien bidez garapen honetan laguntzea.
- ➢ ABIADURA: Ikaslearen nerbio sistema guztiz garatu baino lehen landu behar da espreski gaitasun hau. Beraz, garai egokia dugu.
- ➢ MALGUTASUNA: Haunditzen dijoazten neurrian, malgutasuna desorekatzen joaten da. Malgutasun lana indar lanerakin uztartuko dugu, garapen orekatua lortzeko.